

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

в составе основной профессиональной  
 образовательной программы  
 ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование специальности / направления подготовки)

**Наименование направленности (профиля / профилей) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее  
 образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее  
 образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель(-и):** Афонькина Ю.А.,  
 кандидат психологических наук,  
 доцент, заведующий кафедрой  
 психологии и коррекционной  
 педагогики Психолого-педагогический  
 институт

Утверждена Советом Психолого-  
 педагогического института  
 (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Директор Психолого-педагогического  
 института

\_\_\_\_\_

подпись

Т.В. Кузьмичева  
 И.О. Фамилия

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

– рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

– федерального государственного образовательного стандарта 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ N 123 от 22.02.2018 г. (ред. от 08.02.2021) (регистрационный № 50363 от 15.03.2018 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

### 1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

**ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**СО** – студенческие объединения;

**РПВ МАГУ** – рабочая программа воспитания образовательной организации;

**РПВ ОПОП ВО** – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

**Государственная молодежная политика** - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательный процесс** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Воспитательная деятельность** – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

**Система воспитания** - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

### **1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

## **2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

*Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия*

| № п/п | Реализуемый вид воспитательной деятельности | Дисциплина                      | Формируемая компетенция (код, наименование)   | Форма текущего / промежуточного контроля <sup>1</sup> (дополнительно указать тему) | Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины <sup>2</sup>                                       |
|-------|---|---------------------------------|---|--|---|
| 1     | Духовно-нравственное                        | Проект направленности (профиля) | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы</p> | Зачет, защита курсового проекта  | Презентация подготовленных проектов социальной и образовательной направленности на электронной странице кафедры на сайте МАГУ, а также в социальных сетях |

<sup>1</sup> Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

<sup>2</sup> Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

|   |                        |  |   |   |  |
|---|------------------------|--|---|---|--|
|   |                        |  | коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты  |   |  |
| 2 | Культурно-творческое   | Логоритмика  | ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты                 | Зачет (презентация «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы»)  | Проведение логоритмики в рамках производственной практики на логопедических занятиях |
| 3 | Научно-образовательное | Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8. Способен осуществлять | Зачет (презентация «Постановка звуков раннего онтогенеза у дошкольников с ТНР») | Проведение индивидуальных занятий в рамках производственной практики                 |

|   |                        |   |  |   |   |
|---|------------------------|---|--|---|---|
|   |                        |   | <p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> |   |   |
| 4 | Научно-образовательное | Логопедическое сопровождение обучающихся с общим недоразвитием речи | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной</p>   | Зачет (презентация «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с ТНР») | Проведение групповых занятий в рамках производственной практики |

|   |                        |   |  |   |  |
|---|------------------------|---|--|---|--|
|   |                        |   | адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты<br>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |   |  |
| 5 | Научно-образовательное | Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Зачет, терминологический диктант, аннотация к статье, План самообразования (ментальная карта) | Круглый стол «Технологии самоорганизации в студенческий период», «Тайм-менеджмент для студентов»   |
| 6 | Научно-образовательное | Психолингвистика  | ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Презентация с обзором научно-прикладных исследований  | Региональный семинар   |
| 7 | Научно-образовательное | Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ   | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | Эссе «Экология детства». Изучаемая тема «Ребенок как субъект права»                           | Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Право на достойную жизнь имеет каждый» |

|   |                                     |  |   |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 8 | Профессионально-<br>трудоустройство | Логопедический массаж  | ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты   | Зачет (презентация «Метод логопедического массажа в коррекции речевых нарушений»)  | Проведение логопедического массажа в рамках декады SOS для лиц с ОВЗ или в рамках прохождения производственной практики   |
| 9 | Профессионально-<br>трудоустройство | Инклюзивное образование обучающихся ограниченными возможностями здоровья | УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-3-Способен организовывать совместную | Зачет, составление таблицы «Отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья». Составление таблицы «Основные этапы становления системы специального образования». Подготовка мультимедийной презентации «Наиболее значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии» | Проориентационное мероприятие для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Общество без барьеров», проориентационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Образование для всех», викторина для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Разные, но равные», региональное комплексное научно-техническое мероприятие со значительным характером для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов)<br>«Право на достойную |

|    |                          |                                 |   |                                 |   |
|----|--------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---|
|    |                          |                                 | и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |                                 | жизнь имеет каждый», национальный чемпионат «Абилимпикс»  |
| 10 | Профессионально-трудовое | Проект направленности (профиля) | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2 Способен определять   | Зачет, защита курсового проекта | Презентация подготовленных проектов социальной и образовательной направленности на электронной странице кафедры на сайте МАГУ, а также в социальных сетях |

|    |                          |   |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
|    |                          |   | <p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> |  |  |
| 11 | Профессионально-трудовое | Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | Подготовка и защита доклада с мультимедийной презентацией по теме «Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации». | Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Право на достойную жизнь имеет каждый» |
| 12 | Профессионально-         | Б1.О.05.10 Психолого-                                 | ОПК-5 Способен   | Подготовка заданий к   | Региональный конкурс   |

|    |                         |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
|    | трудоое                 | педагогическая диагностика лиц с ОВЗ  | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | региональному конкурсу «Моя школа 21 века»   | «Моя школа 21 века»  |
| 12 | Культурно творческое    | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Участие в качестве волонтера в мероприятии различной направленности  | КТД – коллективное творческое дело (КВН, конкурс, экскурсия, устный журнал, композиция и т.п. )                                  |
| 13 | Экологическое           |   |   |  |  |
| 14 | Физическое              | Безопасность жизнедеятельности  | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Решение ситуационных задач   | Олимпиада по безопасности жизнедеятельности  |
| 15 | Профессионально-трудоое | Специальная психология и специальная педагогика   | ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Защита мультимедийных презентаций по профессионально значимым темам;<br>Разработка социально-культурных проектов для детей с ОВЗ и/или | Практические занятия; профорientационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО |

|    |                          |  |  |   |   |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
|    |                          |  |  | инвалидностью   | «Образование для всех»; Социально значимые мероприятия и инклюзивные праздники для детей с ОВЗ и/или инвалидностью  |
| 16 | Профессионально-трудовое | Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ                        | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | Выступление с докладами в аспекте изучаемых тем                     | Круглый стол «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ»; профорientационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Образование для всех» |
| 17 | Профессионально-трудовое | Математические и статистические методы в исследованиях образования лиц с ОВЗ | ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Математико-статистическая обработка результатов исследований        | Контрольная работа по дисциплине  |
| 18 | Профессионально-трудовое | Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ            | ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной  | Защита мультимедийных презентаций по профессионально значимым темам | Практические занятия; профорientационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |  | классов, СПО, ВО «Образование для всех» |
|--|--|--|--|--|---|

### 3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2023- 2024 учебный год

| № п/п | Месяц           | Мероприятие   | Место           | Ответственные исполнители                     |
|-------|-----------------|---|-----------------|---|
| 1.    | <b>январь</b>   | Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества   | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Начальник управления молодежной политики      |
| 2.    | <b>февраль</b>  | Мероприятия ко Дню защитников Отечества   | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Тучкова Т.В.                                  |
| 3.    | <b>март</b>     | Проведение V регионального профориентационного конкурса научно-исследовательских работ, обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Образование для всех» | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Кафедра ПиКП                                  |
| 4.    | <b>апрель</b>   | Проведение Региональной профориентационной викторины обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Разные, но равные»                                       | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Кафедра ПиКП                                  |
| 5.    | <b>май</b>      | Праздничные мероприятия к Дню Победы  | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Тучкова Т.В.                                  |
| 6.    | <b>июнь</b>     | Праздник «Радость детства» для детей с ОВЗ  | ФГБОУ ВО «МАГУ» | СО «Содружество равных возможностей»          |
| 7.    | <b>сентябрь</b> | Участие в работе региональной площадки всероссийского студенческого форума «Национальной лиги студенческих клубов»  | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Храпенко И.Б., Голишникова Е.И., Левитес Д.Г. |
| 8.    |                 | Спортивный инклюзивный праздник для детей с инвалидностью, их семей и студентов МАГУ  | ФГБОУ ВО «МАГУ» | СО «Содружество равных возможностей»          |
| 9.    | <b>октябрь</b>  | Всероссийский фестиваль "Наука 0+" в МАГУ   | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Кобзева О.В. |
| 10.   | <b>ноябрь</b>   | Проведение регионального профориентационного мероприятия конкурсной   | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Голишникова Е.И.                              |

|     |                |  |                 |                  |
|-----|----------------|--|-----------------|------------------|
|     |                | направленности для обучающихся 9-11 классов и СПО<br>«Общество без барьеров»   |                 |                  |
| 11. |                | Проведение регионального комплексного научно-технического мероприятия состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов)<br>«Право на достойную жизнь имеет каждый» | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Голишникова Е.И. |
| 12. | <b>декабрь</b> | Участие в проведении декады инвалидов  | ФГБОУ ВО «МАГУ» | Афонькина Ю.А.   |

